

### OBJETIVO DEL CONTRATO:

Promover la recuperación emocional y la restitución del derecho a la educación como medidas de reparación integral de las víctimas del conflicto en el Distrito Capital (Bogotá, Colombia).



### ACCIONES REALIZADAS EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE SEMILLAS MINUTO DE DIOS

#### REUNIÓN DE CONTACTO INICIAL CON LA COMUNIDAD

El pasado 14 de marzo de 2020, se dio inicio a la implementación del Modelo Educativo Flexible Semillas Minuto de Dios, en la que se contó, con la participación de 93 asistentes. Allí los participantes conocieron la estructura metodológica y pedagógica del Modelo, despejando dudas e inquietudes acerca del proceso. La reunión contó con la presencia del director del proyecto John Alexander Restrepo y el equipo que llevara a cabo a la implementación del proyecto, financiando por el Ayuntamiento de Madrid, con el apoyo técnico de la Fundación Concordia y Libertad y Bajo la ejecución de la Corporación Educativa Minuto de Dios.



### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ATENCIÓN EDUCATIVA

La población objeto de atención educativa se encuentra ubicada geográficamente en la Localidad de Kennedy al suroccidente de la capital. La comunidad que reside allí se vio obligada a desplazarse de sus lugares de origen a causa del conflicto armado en Colombia. La mayoría de sus habitantes no cuentan con una estabilidad económica, razones por las que se ven en la necesidad de ocuparse en actividades como el comercio informal, oficios varios y demás labores que de alguna manera contribuyan al sostenimiento diario de sus familias.

### REGISTRO E INSCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES

Para la inscripción de participantes, el equipo de la Corporación Educativa Minuto de Dios dispuso de los requerimientos necesarios para el registro y consolidación de la información pertinente para el proceso de matrícula. El balance al finalizar la jornada fue 155 participantes inscritos para los diferentes ciclos educativos a implementarse en el primer semestre de ejecución del proyecto.

### CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DEL PROYECTO

En la siguiente tabla, se detalla la población focalizada y distribuida por ciclos, de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno de los participantes. Para el desarrollo de este primer semestre se tendrá la participación de 111 mujeres de las 240 en el marco del proyecto y 44 hombres, para un total de 155 participantes.

CICLO - I - II - III - IV - V - VI											
Número de Participantes por módulo											
I		II		III A		III B		III C		IV A - IV B - V - VI	
9	13	26	21	20	20	20	18	8			
8	1	9	4	19	7	20	1	14	6	15	5
11		11		9		12		6		3	
MUJERES 111				HOMBRES 44				TOTAL: 155			

### ESTRATEGIA DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DEL COVID-19

Las actividades académicas en el marco de la Implementación del proyecto se realizan en escenarios educativos que permitan el desarrollo de las actividades académicas. Situaciones como la COVID-19, obligó a todos a reinventar estrategias y metodologías que puedan realizarse desde los diferentes espacios virtuales, con el propósito de mantener los cuidados correspondientes frente a la pandemia que cada vez amenaza aún más, por los altos contagios que se reportan día con día. A partir de allí la Corporación Educativa Minuto de Dios y con el ánimo no solo de fortalecer los procesos académicos, sino también de acompañamiento, dispone de una serie de estrategias que permitan llegar a cada uno de los participantes desde lo virtual, mediante el uso de las plataformas virtuales como; ZOOM, Jitsi Meet y el aplicativo de WhatsApp, con el fin de responder a las necesidades y particularidades de la población, quienes han respondido de manera asertiva, dinámica y propositiva al desafío que sugiere la virtualidad. El sentido de pertenencia y la aprehensión de nuestro participante se evidencia en la ejecución de los ejes problemáticos que convergen en sus habilidades y potencialidades para el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimental y actitudinal que promueve el Modelo.

El sentido de pertenencia y la aprehensión de nuestro participante se evidencia en la ejecución de los ejes problemáticos que convergen en sus habilidades y potencialidades para el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimental y actitudinal que promueve el Modelo.



### AVANCE ACADÉMICO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

La propuesta pedagógica del Modelo busca potenciar las dimensiones del ser humano, a partir de la reflexión personal y colectiva como alternativas de solución, que les permita no solo continuar con los procesos educativos, sino también la reinserción a la sociedad, la construcción de objetivos claros y coherentes para su proyecto de vida.

Se proyecta que los jóvenes y adultos tengan espacios de formación, donde se genere el deseo del saber, a partir de los contenidos prácticos, que les permitan ser constructores y protagonistas del aprendizaje, así mismo, lograr interés por el descubrimiento, la creatividad y el ingreso a la educación superior y de esta manera mejorar sus condiciones de vida.

Se propone un proceso de aprendizaje soportado en una estructura curricular, que le permite a los participantes aprender de manera significativa en los diferentes escenarios educativos. Esta dinámica busca promover en los participantes disciplina, hábitos de estudio y habilidades comunicativas que le facilitan la interacción y el trabajo en equipo.



### COMPONENTE ACADÉMICO

#### QUÉ ES?

El componente académico es construido a partir de las dimensiones del ser humano, permitiendo que el participante asocie los presaberes con los nuevos conocimientos adquiridos en los diferentes procesos pedagógicos y cotidianos. Cada sesión agrupa cuatro áreas básicas; lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales). Todo lo anterior con el propósito de fomentar el desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, a partir de las estrategias propias de la pedagogía dialogante y la didáctica no parametral.

#### ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Cada sesión se desarrolla con una intensidad horaria de cuatro (4) horas, a través de la secuencia didáctica propia del Modelo, en la que el facilitador apoyado de la didáctica no parametral y la pedagogía dialogante, genera en el participante la aprehensión de contenidos, desarrollando en los estudiantes procesos de articulación, para la construcción autónoma de nuevos conocimientos, con una mirada crítica y a la vez fundamentada que les permita ser integrantes dinámicos, proactivos y autónomos en el uso de su pensamiento con un fuerte compromiso social.

#### RESULTADOS

Los participantes han explorado diferentes maneras de consultar la información, permitiendo una interacción activa con los recursos virtuales que ofrece la Internet, además de investigar en las diferentes fuentes de información a las temáticas planeadas en los encuentros virtuales con los compañeros y facilitador.



### COMPONENTE DE PAZ

#### QUÉ ES?

Es un componente del Modelo Educativo Flexible Semillas, que busca desde la cotidianidad de los participantes el desarrollo de competencias ciudadanas, que favorezcan la promoción de una cultura de paz y la prevención de la violencia, desde el buen trato y la resolución de conflictos.

El componente parte de tres líneas de acción, la prevención del conflicto, el acompañamiento a los participantes en caso de haber sido víctimas de la violencia y la transformación de comunidades en busca de relaciones sociales armónicas, promoviendo el cuidado psicosocial, la construcción de redes de apoyo y el arraigo significativo de una cultura de paz.

La propuesta se encuentra dirigida a la atención de las necesidades educativas de personas y comunidades afectadas por distintas condiciones de vulnerabilidad, aportando una experiencia de acompañamiento a la reconstrucción de sus proyectos de vida, promoviendo el desarrollo personal y comunitario.

#### ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Se desarrolla a través de la prevención, el acompañamiento y la transformación de los impactos generados por distintos contextos de vulnerabilidad y violencia en los que se encuentran las poblaciones que apoya el Modelo Semillas Minuto de Dios, propiciando el respeto por el otro desde un enfoque de derechos, y las habilidades comunicativas para establecer un diálogo constructivo y una escucha atenta con argumentos ajenos y comprenderlos a pesar de no compartíroslos.

#### RESULTADOS

Fortalecer las competencias sociales para interactuar de manera adecuada teniendo un polo positivo en términos de las actitudes prosociales (solidaridad, empatía, co-laboración). Adicionalmente al fortalecer estas habilidades les permitirá a los participantes reflexionar sobre su identidad y su proyecto de vida, fortalecer su autoestima, su autoeficacia y su capacidad de interacción social el participante podrá construir o reconstruir su proyecto vital.



### COMPONENTE DE INGLÉS

#### QUÉ ES?

La metodología propuesta por el componente da un enfoque comunicativo, representado a través del desarrollo de las cuatro (4) habilidades Listening, (la escucha) Speaking, (el habla) Writing (la escritura) y Reading (la lectura), en el que se vinculan los diferentes estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, los cuales proporcionan mayor cobertura en el transcurso de las sesiones. Todo lo anterior desarrollado a través de la secuencia didáctica propuesta por el Modelo Semillas Minuto de Dios.

#### ¿CÓMO SE DESARROLLA?

El desarrollo metodológico del componente de inglés se orienta con elementos del Método Global, a través del cual, se busca que el participante, aprenda mediante la relación que se da, entre la imagen, el fonema y el grafema, para reconocer un vocabulario previo y su estructura gramatical. Facilitando la aprehensión de las temáticas y los contenidos de cada una de las sesiones del componente.



### COMPONENTE PSICOEMOCIONAL

#### QUÉ ES?

El componente psicoemocional comprende una serie de acciones orientadas a fortalecer las habilidades, destrezas y competencias a nivel personal, familiar y social. En las que por diferentes razones se ven afectadas no permitiendo el desarrollo de un ambiente de tranquilo y sereno.

#### ¿CÓMO SE DESARROLLA?

El componente psicoemocional, comprende espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional que los hechos violentos ocasionan en las personas, a través de los cuales, se brindan elementos que permiten la disminución del sufrimiento emocional, con el fin de contribuir a la superación de los efectos sociales y emocionales de la violencia, desde la resignificación de la identidad y el reconocimiento de sus recursos personales y sociales en el marco de la implementación del proyecto.

